

STRESZCZENIE ROZPRAWY DOKTORSKIEJ

Autor rozprawy:

mgr Monika Majchrzak

Promotor rozprawy:

prof. dr hab. inż. Jarosław Wolejszo

Promotor pomocniczy rozprawy:

dr inż. Aneta Pisarska

Temat rozprawy doktorskiej:

Bezpieczeństwo systemu informacyjnego organizacji publicznej na przykładzie szkoły średniej

Słowa kluczowe:

informacja, system informacyjny, bezpieczeństwo informacyjne, zagrożenia bezpieczeństwa systemu informacyjnego

Dysertacja pt. „*Bezpieczeństwo systemu informacyjnego organizacji publicznej na przykładzie szkoły średniej*” stanowiła próbę oceny funkcjonującego w szkole systemu informacyjnego. W kontekście dokonujących się przemian związanych z wykorzystaniem cyfrowych technologii, dokonano weryfikacji bezpieczeństwa systemu informacyjnego z uwzględnieniem specyfiki organu, jakim jest publiczna szkoła średnia. Badaniom zostało poddane wewnętrzne i zewnętrzne środowisko użytkowników, które posiada zróżnicowaną strukturę ze względu na specyfikę działalności jednostki szkolnej. Głównym motywem napisania niniejszej dysertacji był brak oceny bezpieczeństwa systemu informacyjnego w publicznej szkole średniej, który w wyczerpujący sposób wskazywałby źródła zagrożeń oraz nakreślał kierunki i sposoby implementacji zmian w badanym obszarze. Rozprawa doktorska wpisuje się w nauki o bezpieczeństwie nie tylko ze względu na nowe horyzonty poznawcze w niej zawarte, wynikające z przemyśleń autorki na tle wnikliwej analizy literatury przedmiotu oraz materiału empirycznego, ale także, ze względu na próbę ukazania koncepcji zmian w obszarze bezpieczeństwa systemu informacyjnego. W dysertacji szeroko omówiono zagrożenia bezpieczeństwa systemu informacyjnego, które obecnie nie są w pełni rozpoznawalne i nie można do końca przewidzieć rozległości ich niszczycielskiego działania. Do tego występuje bardzo niska świadomości istoty zagrożeń bezpieczeństwa systemu informacyjnego w szkole oraz wśród ogółu społeczeństwa.

Możliwość poznania od wewnątrz środowiska szkolnego pozwoliło autorce zdefiniować obszary problemowe, które przyczyniły się do oceny poziomu bezpieczeństwa systemu informacyjnego w szkole.

Struktura rozprawy doktorskiej obejmuje części: teoretyczną i empiryczną. Dysertacja składa się ze wstępu, czterech rozdziałów, zakończenia, bibliografii, spisu rysunków, spisu tabel oraz załączników. W celu weryfikacji postawionych hipotez w drugim, trzecim i czwartym rozdziale został obliczony współczynnik korelacji liniowej Pearsona oraz współczynnik determinacji.

W rozdziale pierwszym pt. „*Metodologia badań własnych*”, zostały poruszone kwestie dotyczące przedmiotu oraz celu badań naukowych. Zaprezentowany został problem badawczy jak również hipotezy robocze i hipotezy szczegółowe. Omówione zostały metody empiryczne i teoretyczne, techniki i narzędzia badawcze. Przedstawiono także obszar i teren badań oraz została scharakteryzowana próba badawcza.

Główny problem badawczy niniejszej dysertacji brzmi następująco: *Jakie zmiany należy wprowadzić w bezpieczeństwie systemu informacyjnego w szkole średniej, aby poprawić skuteczność ochrony informacji?*

Do tak przyjętego celu dysertacji i problemów badawczych na podstawie stanu wiedzy i analizy literatury oraz prognozowanych zmian sformułowano główną hipotezę: *Założono, że obecny system informacyjny w organizacji publicznej na przykładzie szkoły średniej nie w pełni chroni informację.*

Drugi rozdział pt. „*Bezpieczeństwo systemu informacyjnego*” został poświęcony bezpieczeństwu systemu informacyjnego z uwzględnieniem kontekstu teoretycznego i prawnego. W rozdziale tym zostało omówione znaczenie informacji, systemów bezpieczeństwa informacyjnego dla organizacji, a także państwa. W aspekcie prawnym zostały przybliżone obowiązujące akty normatywne wraz z normami i innymi regulacjami powszechnie obowiązującymi. Przedstawiona została diagnoza systemu informacyjnego funkcjonującego w szkole średniej.

W rozdziale trzecim pt. „*Zagrożenia bezpieczeństwa systemu informacyjnego*” zostały nakreślone zagrożenia bezpieczeństwa systemu informacyjnego, a także omówiono

aspekty systemu bezpieczeństwa, jego strategię. Zostały przedstawione standardy i normy bezpieczeństwa systemu informacyjnego, jakie obowiązują w szkole. Dokonana została charakterystyka zagrożeń i ograniczeń bezpieczeństwa systemu informacyjnego w szkole wynikających ze specyfiki jej działalności oraz licznego grona użytkowników.

W rozdziale czwartym pt. „*Koncepcja bezpieczeństwa systemu informacyjnego*” została opracowana koncepcja bezpieczeństwa systemu informacyjnego nakreślająca nowe kierunki zmian w celu poprawy bezpieczeństwa systemu informacyjnego na przykładzie publicznej organizacji w szkole średniej. Zmiany te dotyczą zasad funkcjonowania oraz organizacji bezpieczeństwa systemu informacyjnego szkoły.

W każdym rozdziale sformułowano wnioski, które były wynikiem weryfikacji przyjętych hipotez oraz sformułowano wnioski końcowe omawianego problemu badawczego.

Dysertację wieńczą załączniki, są to kwestionariusze ankiet dla czterech grup badawczych: nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników administracji, w których dokonano prezentacji zebranego materiału empirycznego pod względem ilościowym, procentowym i z uwzględnieniem wskaźnika struktury. W załącznikach znajduje się również sprawozdanie z badań opinii ekspertów oraz arkusz obserwacji bezpośredniej organizacji i funkcjonowania publicznej szkoły średniej.

Dysertacja wyczerpuje główne zagadnienie badawcze poparte wnikliwą analizą literatury przedmiotu, analizą materiału empirycznego, analizą przypadku, a także wyborem i zastosowaniem w tym celu właściwych metod badawczych. W treści dysertacji autorka szeroko i wnikliwie omówiła zagadnienia dotyczące obszarów bezpieczeństwa systemu informacyjnego w publicznej szkole średniej.

